

The logo for 'sofad' consists of a solid red square with the word 'sofad' written in white, lowercase, sans-serif font in the center.

**La clientèle de la formation à distance au secondaire :
le chemin parcouru et les perspectives d'avenir**

Notes de présentation à la deuxième

Journée d'échanges du CLIFAD

Trois-Rivières

27 janvier 2006

Robert Saucier

INTRODUCTION

Il est particulièrement intéressant d'aborder le thème de la clientèle de la FD au secondaire, puisque nous nous situons cette année dans un contexte de célébration à la fois du 60^e anniversaire de l'existence de la formation à distance, d'abord apparue au secondaire au Québec, et du dixième anniversaire de la naissance de la SOFAD qui installait le nouveau système bicéphale « commissions scolaires et SOFAD » pour la formation à distance au secondaire au Québec.

C'est avec cela en tête que je jetterai d'abord un regard rétrospectif, analysant autant que possible la performance des dix dernières années pour voir à quel point elle peut-être qualifiée de succès ; ce sera la partie « rétroviseur » de mon intervention, en quelque sorte. J'essaierai aussi de me prononcer sur ce qui s'annonce pour les cinq à dix prochaines années quant à la clientèle de la FD au secondaire ; ce sera la partie « pare-brise » de mon intervention. J'aurai parfois aussi simultanément... un oeil sur le rétroviseur et l'autre sur le pare-brise !?!

RETROVISEUR

Formation générale (FG)

Inscriptions globales

- 10 778 inscriptions
- 28 142 inscriptions

Une augmentation de 170 %

Est-ce un succès ?

En 1989-1990, il y avait eu 16 869 inscriptions.

Oui, c'est un succès, avec ses points à améliorer.

Par exemple, la représentation inégale de la population par **régions** depuis le nouveau système en 1995-1996...

Inscriptions par régions

Effet structurel

Là où il y a du monde, ça marche « automatiquement » en quelque sorte.

L'effet est immédiat, mais il ne garantit pas une croissance subséquente (exemple de la région de Montréal [le Centre régional de formation à distance du Grand Montréal, la CSDM] qui est restée stable autour de son niveau initial).

Un contre-exemple, celui de la CS de la Riveraine, la 2^e plus grosse à 2765 inscriptions, alors qu'elle n'est pas dans une région à très forte concentration urbaine. Mais elle a pris le mandat pour plusieurs commissions scolaires, pour une région extérieure même, soit Bas-Saint-Laurent—Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine.

Effet de performance locale

- La CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles
 - de 1 184 à 4 453 inscriptions (soit 16 % du total de tout le Québec)
- La région Laval-Laurentides-Lanaudière
 - 11 081, soit **39 %** du Québec pour 17 % de la population

Quelques succès récents

- L'union des CS des Premières-Seigneuries et des Découvreurs
 - de 382 à 805 inscriptions en un an
- La CS de la Beauce-Etchemin
 - de 83 à 519 en un an
- La CS Eastern Townships
 - de 175 en 1997-1998 à 1165 en 2004-2005

Âge moyen

Il est en rajeunissement

- 32 ans, à la fin des années 1980
- 27 ans, en 1995-1996
- 24 ans, en 2004-2005

Sexe

Une plus grande parité qu'au début, mais c'est encore majoritairement des femmes...

1995-1996 F = 61 %

2004-2005 F = 57 %

Réussite/diplômation

Pour ce qui est de la réussite dans les cours, il y a depuis le début un trou noir dans les résultats Ministère-CS. Environ 50 % des résultats manquent année après année, il est donc à peu près impossible d'analyser la performance du système de ce point de vue.

Voir Robert Saucier, [Échecs et Maths](#), SOFAD, mai 2002.

Pour ce qui est de la diplômation, entre 1995 et 2001 nous avons pris en considération plus de 31 000 élèves (ayant pris au moins un cours du secondaire à distance sur la période)

- 25 % avaient un diplôme du secondaire au préalable et ont donc probablement pour la plupart suivi des cours permettant de faire la jonction avec leur projet d'études collégiales
- 25 % de tous ceux qui n'avaient pas de diplôme du secondaire l'ont obtenu par la suite.

Voir Robert Saucier, [La formation à distance et l'obtention du diplôme d'études secondaires](#), SOFAD, décembre 2006.

Clientèle anglophone

Depuis le début des années quatre-vingt-dix, 1992 plus précisément, la FD au secondaire est offerte à la communauté anglophone du Québec.

Au début du nouveau système, en 1995-1996, il n'y a eu que 32 inscriptions. En 2004-2005, il y en a eu 1 546. C'est là une partie toujours croissante des effectifs en formation à distance au secondaire (de 0,3 à 5,5 % du total des inscriptions sur la période). Tout porte à croire que cette croissance va se poursuivre dans les prochaines années.

Voir Robert Saucier, [Quelques chiffres et observations sur la clientèle anglophone en formation à distance au secondaire](#), SOFAD, janvier 2006.

Formation professionnelle (FP)

1996-1997 649 inscriptions (approximation par les ventes) en FP à distance

2004-2005 1 269

Soit une augmentation de 96 %

Un succès ?

Au tournant des années 90, ça se situait à plus de 4 000 inscriptions.

En 1989-1990 4 400 inscriptions en FP à distance

Sans compter 8 700 inscriptions en perfectionnement de la main-d'oeuvre

Donc, on pourrait peut-être faire mieux. Mais... ce sont tous les aléas de la FP !?!

Secteur des services sur mesure

- 184 inscriptions en FD (projet relatif aux *Pesticides*) en 2004-2005
- Un plan sur plusieurs années.

Du français sans fautes

Apprentissage non crédité, en ligne depuis 1998.

- Autour de 800 achats (20\$) de boucles d'apprentissage par année. Une boucle = 10 heures d'apprentissage environ.
- En 1990-1991, il y avait eu 93 860 inscriptions à la version papier de DFSF !?!

PARE-BRISE

Cours en ligne

Portail **eduSOFAD** depuis mars 2004

- 5 cours crédités
- 1 cours d'éducation populaire, DFSF
- 2 sites ressources
- 3 tests de classement

Le 18 novembre 1999 se tenait un Atelier conjoint du Conseil d'administration et des Comités Consultatifs (anglophone et francophone) de la SOFAD. Quatre thèmes ont alors été traités, dont :

« La formation à distance et les nouvelles technologies ». On y déclare en synthèse :

Une évidence s'impose : les NT ouvrent des marchés sans territoire. La SOFAD doit avancer avec ces nouveaux paradigmes et s'ouvrir à de nouvelles clientèles.

Notre clientèle adulte, en FD au secondaire, est... en retard par rapport aux indigènes numériques, aux *screenagers*, à la *digital literacy*. Ça demeure donc une perspective d'avenir... car pour l'instant c'est des... territoires sans marché !?!

L'international

Au secondaire à distance, l'accueil des clientèles hors Québec n'est même pas réglé (sous-comité sur la FD).

Lecture suggérée : *L'internationalisation : nourrir le dynamisme des universités québécoises* (Avis du Conseil supérieur de l'éducation [<http://www.cse.gouv.qc.ca/f/pub/avis/avis.htm>]).

Réforme du curriculum au secondaire

Brume de la réforme au secondaire dans le pare-brise.

Il est difficile de planifier les développements de la SOFAD quant aux matériels d'apprentissage à élaborer lorsque les balises ministérielles sont floues, changeantes.

Croissance continue en FG à distance ?

Ça paraît possible puisque des initiatives comme celle de la région de la Capitale-Nationale—Beauce-Etchemin (union des efforts de deux commissions scolaires), ça rapporte, et ça ne se fait pas au détriment des autres (la CS de la Beauce-Etchemin est en forte croissance dans la même région...) et qu'il y a certainement d'autres « poches de pauvreté » où des interventions seraient possibles en FD.

Croissance en FP à distance ?

Une dizaine de centres l'offrent la FP.

Un des plus importants (la CS de la Riveraine) m'annonçait hier qu'en ce moment, ils quadruplent leurs inscriptions en FP à distance par rapport à l'an passé.

La FD au secteur des jeunes...

Voir l'avis de la SOFAD, [*La formation à distance au secteur des jeunes. Ce qui se fait ailleurs, la problématique québécoise et une proposition.*](#)

Une mise en application de la proposition de la SOFAD représenterait un accroissement significatif du volume d'activité en formation à distance au Québec.